



УДК 378.621.397

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Шихалиева И.В., к. пед. н.,
доцент кафедры педагогики
Бакинский государственный университет

В статье рассмотрены процесс становления глобализации и влияние его на систему образования и науку. Показано, что он носит исторический характер. Сегодня темпы глобализации резко возросли. Система образования является наиболее подвижным элементом общества. Здесь проводятся многочисленные реформы, исходя из требований жизни. Каждая страна, в зависимости от уровня экономического и социально-политического развития, стремится довести уровень развития образования до международных стандартов. Азербайджанская Республика в рамках Болонского процесса развивает и укрепляет систему образования в соответствии с современными требованиями.

Ключевые слова: глобализация, система образования, наука, образование в Азербайджане.

У статті розглянуто процес становлення глобалізації та вплив його на систему освіти й науку. Показано, що він носить історичний характер. Сьогодні темпи глобалізації різко зросли. Система освіти є найбільш рухомих елементом суспільства. Тут проводяться численні реформи, зважаючи на вимоги життя. Кожна країна, залежно від рівня економічного та соціально-політичного розвитку, прагне довести рівень розвитку освіти до міжнародних стандартів. Азербайджанська Республіка в рамках Болонського процесу розвиває та зміцнює систему освіти відповідно до сучасних вимог.

Ключові слова: глобалізація, система освіти, наука, освіта в Азербайджані.

Shikhaliyeva I.V. TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

This article considers the process of globalization formation and its influence on the education system and science. It is shown that it is of a historical nature. Today, the pace of globalization has increased dramatically. The education system is the most mobile element of society. Here, many reforms are carried out, based on the requirements of life. Each country, depending on the level of economic and socio-political development, seeks to bring the level of development of education to international standards. The Republic of Azerbaijan in the framework of the Bologna process develops and strengthens the education system in accordance with modern requirements.

Key words: globalization, education system, science, education in Azerbaijan.

Постановка проблемы. Тема, выдвинутая в заголовок статьи, исключительно актуальна, поскольку именно процесс обучения обуславливает основные тенденции развития общества и перспективы становления человеческой цивилизации. Современная цивилизация является следствием развития орудий труда, техники и человеческих навыков по освоению внешней среды. Не случайно ее основные этапы связаны, как в свое время писал К. Маркс, со способами производства материальных благ [1]. Образование и наука имеют отношение ко всем ступеням развития материального производства и социальной жизни в целом. Благодаря непрерывному процессу передачи знаний и навыков от поколения к поколению общество сохраняет свою устойчивость, преемственность в развитии, в то же время благодаря научным прорывам могут быть резкие скачки в развитии вперед, которые приводят к революционным изменениям в общественных отношениях.

Постановка задания. Цель статьи – анализ тенденций и перспектив развития науки и образования в условиях глобализации.

Изложение основного материала. Сама глобализация – относительно новое понятие, но это не значит, что на нашей планете не было общих тенденций и единства в развитии. Прежде всего, отметим единое начало в становлении человеческой цивилизации. Известно, что человеческий род произошел от одной праматери и одного праотца. Кроме того, разделение нашей планеты на регионы, материки, народы и расы носит относительный характер, поскольку сам характер развития цивилизации происходил на общих основаниях, связанных с орудиями труда и развитием самого человека как главной производительной силы.

Исходя из сказанного, становится ясным, что человеческое общество всегда развивалось в виде системы, хотя темпы развития и содержание его были разными.



ми. В частности, начиная с эпохи неолита, развитие общественных отношений сдерживалось рядом факторов, среди которых следует назвать географический, а также экономический факторы. Потребности и возможности людей, или способы их удовлетворения зависели, в том числе, от степени обученности и уровня использования обстоятельств.

Подлинный скачок в развитии глобализации, то есть взаимной зависимости и единства, произошел в эпоху великих географических открытий. Когда уже были сделаны все открытия (хотя бы в основном), возможность взаимодействовать, в том числе и в сфере образования и науки, выросла во много раз. Великие открытия, которые порой совершались параллельно, независимо друг от друга, теперь становились достоянием всех, а ученые получали возможность взаимодействовать и развиваться дальше [3].

Что же касается системы образования, она также развивалась с большим своеобразием в различных регионах мира, однако тенденции сближения происходили непрерывно. Здесь большую роль сыграли подражание, передача опыта, налаживание торговых, экономических и культурных связей. В зависимости от условий проживания, система образования подлаживалась к требованиям социальной среды, используя достижения науки, экономики, социальной жизни в целом. Традиционно развитие цивилизации происходило по направлениям Запад-Восток.

Скорость социальных изменений благодаря трансформационным процессам в стиле и образе жизни людей повлияла на характер и темпы развития системы образования. Продолжая разговор о глобализации, хотим также подчеркнуть, что современное состояние глобализационных процессов было заложено после Второй мировой войны. Именно в тот период, несмотря на годы холодной войны, противостояния между политическими системами, из-за объективной необходимости совместного существования и использования всех возможностей взаимного развития начался процесс глобализации.

Прежде всего, это отразилось на финансовых и экономических процессах. Затем сюда стали подключаться политики. И, наконец, стало происходить сближение в некоторых направлениях духовной жизни. Движение антиглобалистов связано с желанием многих народов защитить свои духовно-нравственные ценности, в том числе и с традицией работы системы образования. Они желают противодейство-

вать либеральной капиталистической форме глобализации [4]. Однако ментальность народа, его обычаи и традиции, язык, религиозные ценности защитить становится все труднее и труднее.

На сегодняшний день ей свойственны следующие черты: демократизация, унификация стандартов обучения, усиление роли ИКТ в методических поисках обучения, постоянное изменение содержания предметов и их состава в обучении на всех ступенях образовательной системы. Сформировались новые социокультурные условия, которые требуют новых качественных подходов к обучению и воспитанию, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Все это привело к значительным изменениям в подходах к организации самого образовательного процесса. На сегодняшний день каждая страна стремится к совершенствованию своей системы образования, даже если в научном отношении ее разработки остаются на уровне прикладных исследований. Налицо стремление достичь таких же показателей в образовании, как и в развитых странах, чьи выпускники пользуются большим престижем и востребованы в любой стране. Речь, прежде всего, идет о развитых странах. Вместе с тем известно, что образование и наука требуют больших вложений. Престиж образования в стране должен быть достаточно высок, а для этого нужны высокопрофессиональные кадры учителей и преподавателей, хорошая материальная база и общая обстановка культурного и социального развития. Не случайно происходит так называемая «утечка умов». Ведь именно элита науки, люди, которые нуждаются в особых условиях для своей высокопрофессиональной деятельности, стремятся туда, где будут иметь лучшие условия для работы.

Становится ясно, что процесс глобализации имеет здесь как преимущественные показатели, так и отрицательные стороны. Страны, лидирующие в своем развитии с точки зрения образования и науки, идут на гребне глобализации, получая от всего мира «дивиденды» в виде ученых, талантов, в целом материальную выгоду от такой высококвалифицированной рабочей силы.

Данные процессы не обошли стороной и Азербайджан. Система образования, а также уровень развития науки связаны как с историческим прошлым Азербайджана, так и пребыванием в составе СССР на протяжении почти целого столетия. Все это наложило свой отпечаток на то наследие, которое мы получили от страны Советов. На сегодняшний день страна подключена



к Болонскому процессу, поскольку регион, в котором живут и действуют наши люди, относится к европейскому пространству, и интеграция в него идет все сильнее и сильнее.

Именно потребность в интеграции, усилении этого процесса, поскольку выгода от нее очевидна, побуждает правительство страны идти на смелые шаги по реформированию системы образования, к смелому, новаторскому подходу в подготовке молодого поколения к будущей жизни. Отметим, что на состоянии образования и науки отразились события последних десятилетий: развал СССР, Карабахская война, падение уровня жизни. В результате качество образования, медицинской помощи, социальной помощи в целом тоже упало, однако причины этого связаны не только с резким ростом численности городского населения: сказываются, как уже отмечалось, особенности переходного этапа развития страны в целом, состояние войны с Арменией, глобализационные процессы. Скорость и темп жизни возросли, что отражается на укладе жизни: вырабатываются новые ритуалы в традиционных обрядах – свадебных, праздничных, похоронных и других. Эти ритуалы свидетельствуют о смене ценностей и приоритетов в пользу заимствованной культуры Запада. На про-

цесс образования оказывает свое влияние также и ИКТ.

Выводы, к которым можно прийти, следующие: процесс глобализации оказывает самое непосредственное влияние на становление системы образования во всем мире. Научные направления, которые развиваются также стремительно, способствуют подготовке как необходимых кадров, так и совершенствованию самого образовательного процесса. Из года в год усложняется процесс обучения, методики и формы подготовки детей во взрослую жизнь. Процесс глобализации ставит перед системой образования новые требования, которые следует учитывать в деятельности работников этой системы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Маркс К., Энгельс Ф. Наемный труд и капитал. Сочинения. 2-е изд. Т. 6.
2. Борисов А.Я., Жукова Т.А., Рябинова Е.Н. Перспективы развития образования в контексте глобализационных процессов. Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (23). С.43–45.
3. Самые великие открытия и изобретения человечества. URL: <http://свет-галатея.рф>
4. Chatterjee D.K. Anti-Globalization Movements. Encyclopedia of Global Justice. Netherlands: Springer, 2011. P. 43–43.